

. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №22.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

патриотические чувства гражданина России;

гражданская идентификация;

общечеловеческие ценности;

поликультурный мир;

личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традициях, фольклоре, искусстве);

осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;

развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;

воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);

развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);

развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» (семейного, школьного и др.);

воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения

обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. *Нравственная ценность отбора содержания обучения* является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. *Принцип разнообразия и альтруистичности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

«Помоги ближнему своему» — участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

«Братья наши меньшие» — забота о животных уголка природы школы;

«Мы — шефы детского сада» — участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

«Вырастим цветы для мам и бабушек» — труд по выгонке тюльпанов и нарциссов к празднику 8 Марта.

5. *Принцип учета потребности* обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство*

(уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии) а также *основы духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Представлено системой факультативных курсов и кружков, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел ООП НОО «Учебный план. Внеурочная деятельность»). Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе дополнительного образования.

Планируемые результаты

воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

Изменения в модели поведения школьника:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Критерии изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи

школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание воспитательной работы начальной школы МАОУ гимназии №22

Проектная деятельность

1.1. Сообщения-презентации:

«Чему учит книга «Домострой» XIV века»;

«Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зеркало»»;

«Правила поведения, отраженные в народных сказках»;

«Чему учат пословицы и поговорки».

1.2. Презентации:

«Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»;

«История религиозного праздника» (по выбору);

«Герои Отечественных войн России».

Праздники и вечера развлечений

«Россия — Родина моя»;

«Праздник Победы — праздник со слезами на глазах»;

«Масленица»;

«Что такое хорошо и что такое плохо?»;

«Народные ремесла родного края».

Выставки, конкурсы, презентации

3.1. Выставки:

«Москва — столица»;

«Герои ВОВ — жители нашего города»;

«Герои труда рядом с нами».

3.2. Конкурсы:

«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей);

«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».

3.3. Презентации:

«Наша школьная жизнь»;

«Мы любим свой город».

Круглые столы и диспуты

«Как избежать конфликта с одноклассником»;

«Моя семья: традиции и праздники».

