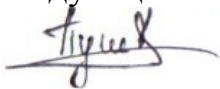


«Рассмотрено»
на заседании кафедры
учителей естественно-
научного цикла
(протокол № 7 от 21.05.2020)
Заведующая кафедрой



А.В. Пушкина

«Согласовано»
на заседании научно-
методического совета
(протокол № 4 от 21.05.2020)
Заместитель директора по
НМР



Л.Н. Орлова

«Утверждено»
на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от
25.05.2020)
Секретарь педсовета



Т.А. Минаева

Введено в действие
приказом № 166
по MAOY гимназии № 22
от 25.05.2020
Директор MAOY
гимназии № 22



Т.А. Глыбина

Рабочая программа
«Экономическая и социальная география мира»
для 11 класса уровень базовый
один год обучения на 1 и 2 полугодие
2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 час, в год 34 часа.

Количество практических работ – 12.

Рабочая программа второго вида на основании:
стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Общая характеристика предмета «География»	4-5
3.	Описание места предмета в учебном плане	5-8
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии	8-10
5.	Содержание тем учебного курса	10-25
6.	Тематическое планирование курса географии	25
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	25-26
8.	Планируемые результаты изучения курса географии в 11 классе	26-27
9.	Календарно-тематическое планирование 11 класс	28-29
10.	Система оценки планируемых результатов	29-37

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277
- «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Данная программа предусматривает использование дистанционных форм обучения на базе государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

2.Общая характеристика предмета «География»

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Описание места предмета в учебном плане

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов:

1 час в неделю. В 11 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается II часть «Региональная характеристика мира».

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» (3ч) перенесен из 11 класса в 10 класс. Данное изменение рационально, оно позволяет увеличить количество часов на изучение регионов и стран.

В разделе «Региональная характеристика мира» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Зарубежная Европа» (9 вместо 5): субрегионы Европы изучаются отдельно (Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа) вместо темы «Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа». Один урок отводится на изучение Германии.

- «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» (7 вместо 6): тема «Субрегионы Зарубежной Азии. Китай» изучается на двух уроках («Субрегионы Зарубежной Азии» и «Китай».

Увеличение часов возможно за счет переноса раздела «Современная политическая карта мира» в 10 класс и уплотнения материала раздела «Россия в современном мире» (3 вместо 5): объединены темы «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» и «Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений», «Участие России в международных отраслевых и региональных организациях» и «Особенности географии и структуры международной торговли».

Увеличено количество практических работ (12 вместо 10): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы» «Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)» и оценочных практических работ (8 вместо 5): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы», «Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга», «Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения», что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать:

Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Цели образования по географии	Способы деятельности: методы, приемы, формы организации учащихся на уроках	Планируемый результат обучения
1. <u>Освоение системы географических знаний</u> о целостном, многообразном и динамично	<u>Используются современные технологии обучения:</u> педагогика сотрудничества,	В результате обучения географии ученик должен знать, понимать 1. Основные географические понятия и термины.

<p>развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методам изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.</p> <p>2. <u>Овладение умениями</u> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.</p> <p>3. <u>Развитие познавательных интересов,</u> интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.</p> <p>4. <u>Воспитание патриотизма,</u> толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.</p> <p><u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля. Поисковые, индуктивные, дедуктивные.</p> <p><u>Приемы:</u> чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, изучение учениками нового учебного материала с помощью интерактивных материалов.</p> <p><u>Формы работы:</u> фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p> <p><u>Виды уроков:</u> Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму. Урок с элементами лекции. Уроки семинары. Уроки – конференции. Уроки-зачеты. Уроки-практикумы. Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением. Уроки обобщения и</p>	<p>2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этническую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные проблемы миграций, проблемы совместной урбанизации.</p> <p>3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Особенности современного геополитического геоэкономического положения России.</p> <p>4. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную характеристику региона.</p>
---	---	--

<p>5. <u>Использование</u> в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p>	<p>закрепления изученного материала. Уроки контроля знаний.</p>	<p>Таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций. Правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.</p> <p>6. Понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
---	---	---

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии

В соответствии с ФГОС, **личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою

деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

5.Содержание тем учебного курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Условия успешной реализации содержания.

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность

современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

Основные требования к содержанию образовательной программы общего образования по географии

Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная	Компетенции выпускника общей школы – ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом, социокультурном развитии мира, страны, области и конкретного муниципального образования Знать основные источники информации, обеспечивающие активное 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности Уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны Владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства Участвовать в экологических акциях Ответственно относиться к природе, занимать активную позицию в ее сохранении Уметь использовать различные источники информации для получения 	<ul style="list-style-type: none"> Отношение к себе: <ul style="list-style-type: none"> Уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности Ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку Отношение к учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему 	<p>Выпускник общей школы должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь реализовывать в повседневной жизни полученные в школе знания и навыки Владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности Знать собственные индивидуальные способности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального определения. Владеть навыками самоорганизации, реализации собственных положительных качеств и преодолении

самообразование, развитие подростка	сведений об экономическом, политическом, социокультурном развитии мира, страны, области и конкретного муниципального образования • Владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе • Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми	окружению, Перспективам личного участия в развитии региона • Отношение к миру Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы Готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания	установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения. • Владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи
-------------------------------------	--	--	---

Содержание программы

Тема	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Характеристика основных видов деятельности учеников	Формы контроля
Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт

			населения стран Зарубежной Европы. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	
Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	<i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации
Средняя Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач
Северная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона.	Учебное исследование по картам,

		стран.	<i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	решение географических задач
Восточная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач
Южная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач
Германия	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой

		Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.		географической информации
Европейские страны «Большой семерки»	Практикум	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа
Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач
Общая характеристика Зарубежной Азии.	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. <i>Знают</i> и <i>показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают</i> и <i>объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. <i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа

Субрегионы Зарубежной Азии	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	<p><i>Знают</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.</p> <p><i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты
Китай	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав,	<p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации</p>	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и

		плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	населения и производства страны.	и отборе необходимой географической информации
Япония	Лекция с элементами беседами	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации
Индия	Лекция с элементами беседами	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации
Австралия и Океания. Комплексная характеристика	Лекция с элементами беседами	Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели	<i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень	Эвристическая беседа с использованием карт атласа

региона		населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</i>	Практическая работа
Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач
Африка. «Визитная карточка региона»	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа
Деление Африки	Практику	Социально-экономические особенности стран	<i>Знают</i> деление Африки на	Групповая

на субрегионы	м	<p>субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.</p>	<p>субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>	<p>работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты</p>
ЮАР	Лекция с элементами беседы	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика</p>	<p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства</p>	<p>Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой</p>

		<p>страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.</p>	<p>страны.</p>	<p>мой географической информации</p>
<p>Обобщение по теме «Африка»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p><i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	<p>Тестирование. Решение творческих задач</p>
<p>Северная Америка. «Визитная карточка» региона</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.</p>	<p><i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. <i>Знают</i> и <i>показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают</i> и <i>объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. <i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа</p>
<p>США. Хозяйство. Макрорегионы</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели,</p>	<p><i>Оценивают</i> и <i>объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации</p>	<p>Работа по картам и учебнику, основанная на</p>

		национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	территориальной концентрации населения и производства страны.	сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы
Канада	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации Практическая работа
Обобщение по теме «Северная Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач
Латинская	Лекция с	Особенности географического положения.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран	Эвристическая

Америка. «Визитная карточка » региона	элементами беседы	Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Латинской Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	беседа с использованием карт атласа
Бразилия	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации
Аргентина. Мексика	Практикум	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления.	<i>Оценивают, объясняют и сравнивают</i> ресурсообеспеченность, демографическую	Работа по картам и учебнику, основанная

		Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	ая на сравнении и отборе необходимой географической информации
Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач

Перечень обязательной географической номенклатуры

Все европейские страны, государства СНГ и их столицы.

Крупнейшие и большие страны Америки, Азии, Африки, Австралии по территории (от 3,0 млн км² и более до 0,6 млн км²) и численности населения (от 100 млн чел. и более до 50 млн чел.), их столицы: Аргентина (Буэнос-Айрес), Боливия (Ла-Пас), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Канада (Оттава), Колумбия (Богота), Мексика (Мехико), Перу (Лима), США (Вашингтон), Чили (Сантьяго); Афганистан (Кабул), Бангладеш (Дакка), Вьетнам (Ханой), Индия (Дели), Индонезия (Джакарта), Иран (Тегеран), Китай (Пекин), Монголия (Улан-Батор), Мьянма (Янгон), Пакистан (Исламабад), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Таиланд (Бангкок), Турция (Анкара), Филиппины (Манила), Япония (Токио); Алжир (Алжир), Ангола (Луанда), Ботсвана (Габороне), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Египет (Каир), Замбия (Лусака), Ливия (Триполи), Мавритания (Нуакшот), Мадагаскар (Антананариву), Мали (Бамако), Мозамбик (Мапуту), Намибия (Виндхук), Нигер (Ниамей), Нигерия (Лагос), Судан (Хартум), Танзания (Дар-эс-Салам), Чад (Нджамена), Эфиопия (Аддис-Абеба), ЮАР (Претория).

Все средние страны Америки, Азии, Африки, Австралии по территории (от 0,2 млн км² до 0,5 млн км²) и численности населения (от 20 млн чел. до 49,9 млн чел.): Ирак, Республика Йемен, КНДР, Республика Корея, Лаос, Малайзия, Оман, Буркина Фасо, Габон, Гана, Гвинея, Зап. Сахара, Зимбабве, Камерун, Кения, Республика Конго, Кот-д'Ивуар, Марокко, Уганда, Центральноафрикан-ская Республика.

Экономически значимые страны: Сингапур, Израиль (Тель-Авив), Кувейт (Эль-Кувейт), ОАЭ (Абу-Даби),

Зависимые территории: Пуэрто-Рико (США), Гвиана (Франция), Новая Каледония (Франция).

Перечень практических работ

Количество практических работ в год – 12

Программные практические работы, обязательные для выполнения всего класса

Раздел, тема		Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Срок
Региональн ая хар-ка мира	Зарубежная Европа	№ 1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Всеми классу одновременно	I полугодие
		№ 2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	Всеми классу одновременно	
		№ 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран «Большой восьмерки».	Всеми классу одновременно	
	Зарубежная Азия	№ 4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.	Всеми классу одновременно	
		№ 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Всеми классу одновременно	
		№ 6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	Всеми классу одновременно	
		№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат	Всеми классу одновременно	
	Африка	№ 8. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования	Всеми классу одновременно	2 полугодие

		их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.		
	Северная Америка	№ 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	Всему классу одновременно	
		№ 10 . Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.	Всему классу одновременно	
	Латинская Америка	№ 11. Составление программы освоение новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в 21 веке.		
		№ 12. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. (работа в группах, форма – доклады, рефераты, презентации, время – в течении года)		

6. Тематическое планирование курса географии

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	Зарубежная Европа	9
2.	Зарубежная Азия	9
3.	Африка	5
4.	Северная Америка	6
5.	Латинская Америка	5
	ИТОГО	34

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый УМК:

1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012г.

2) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс М. 2012
Дополнительная литература:

1) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.

2) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.

3) В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2012.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при **дистанционном обучении** учащихся используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://foxford.ru/> Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
2. www.eljur.ru Электронный журнал.
3. <https://infourok.ru/> Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.
4. <https://resh.edu.ru/subject/> «Российская электронная школа»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

8. Планируемые результаты изучения курса географии в 11 классе

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

9.Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
	Зарубежная Европа (9 ч.)	1(1)	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.	№ 1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. № 2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. № 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран « Большой восьмерки ».	С. 161-163
		2(2)	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.		С. 163-167
		3(3)	Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность.		С.167-173
		4(4)	Сельское хозяйство. Транспорт.		С. 173-175
		5(5)	Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.		С. 176-177
		6(6)	Географический рисунок расселения и хозяйства.		С. 177-181
		7(7)	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.		С. 181-188
		8(8)	Обобщение и систематизация знаний по теме		С. 195-197
		9(9)	Контроль знаний по теме.		
	Зарубежная Азия (9ч.)	10(1)	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	№ 4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. № 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. № 6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии. №7.Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.	С.201-203
		11(2)	Население стран Зарубежной Азии.		С.203-207
		12(3)	Хозяйство стран Зарубежной Азии.		С.207-210
		13(4)	Китай.		С.211-216
		14(5)	Япония.		С.216-224
		15(6)	Индия.		С.224-230
		16(7)	Австралия.		С. 230-231
		17(8)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия ».		С. 239-240
		18(9)	Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия ».		

Африка (5ч.)	19(1) 20(2) 21(3) 22(4) 23(5)	Общая характеристика стран Африки Хозяйство стран Африки. Субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР. Обобщение знаний. Итоговое занятие по теме: «Африка». Контроль знаний.	№ 8. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	С. 243-247 С. 247-250 С. 250-251 С. 251-254 С. 258-259
Северная Америка (6 ч.)	24(1) 25(2) 26(3) 27(4) 28(5) 29(6)	Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население. Характеристика хозяйства США. География промышленности и с/х США. Макрорайоны США. Канада. Итоговое занятие по теме « Северная Америка ». Контроль знаний.	№ 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. № 10 . Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.	С.261-267 С. 267-271 С. 271-276 С.276-281 С. 281-282
Латинская Америка (4ч.)	30(1) 31(2) 32(3) 33(4) 34(5)	Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Население и хозяйство стран Латинской Америки Бразилия. Итоговое занятие по теме: « Латинская Америка». Контроль знаний. Итоговое занятие по курсу « Экономическая и социальная география мира ».	№ 11. Составление программы освоение новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в 21 веке. № 12. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. (работа в группах, форма – доклады, рефераты, презентации, время – в течении года)	С. 293- 298 С. 298-302 С. 302-304

10. Система оценки планируемых результатов

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

1. Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

7) нарушение техники безопасности;

8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

б) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если

обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода.

6. В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

Методы, формы и технологии организации учебного процесса

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, компьютерной, проектной, исследовательской деятельности.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

Объяснительно-иллюстративных, слетающий словесный метод (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично-поисковый, основанный на использовании биологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, повторительно-обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная;

- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Формы учебных занятий:

- мини-лекции;
- диалоги и беседы;
- дискуссии;
- лабораторные работы;
- организация урока на платформе «Российской электронной школы» (<https://resh.edu.ru/subject/>), (при дистанционном обучении);
- онлайн-лекции (при дистанционном обучении);
- запись видеоуроков (при дистанционном обучении).

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучения

Формы контроля:

- Индивидуальный;
- Групповой;
- Фронтальный;

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов.

Выделим возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и

рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;

- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

