

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
учителей начальных классов  
(протокол №5 от 20.05.2020)  
Заведующая кафедрой

С.И. Веретельник

«Согласовано»  
на заседании научно-  
методического совета  
(протокол №4 от 21.05.2020)  
Заместитель директора по  
НМР

Л.Н. Орлова

«Утверждено»  
на заседании  
педагогического совета  
(протокол №6 от 25.05.2020)  
Секретарь педсовета

Т.А. Минаева

Введено в действие  
приказом №166  
по МАОУ гимназии №22  
от 25.05.2020  
Директор МАОУ  
гимназии № 22



Т.А. Глыбина

**Рабочая программа по русскому языку  
для 1 класса уровень базовый  
один год обучения  
на 2 полугодие  
количество часов по учебному плану в неделю 4,5 часа, в год 54 часа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда гимназия №22

---

**Содержание программы:**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка	2-4
2.	Результаты освоения предмета	4-6
3.	Особенности курса	7
4.	Содержание программы	7-8
5.	Тематическое планирование	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
7.	Календарно-тематическое планирование	10-41

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2014г. и авторской программы «Русский язык 1-4 класс.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.) Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

-познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  
-социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма и, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

## ***Место предмета в базисном учебном плане***

***Изучение русского языка в 1 классе начинается со II полугодия после изучения курса «Обучение грамоте». На изучение русского языка отводится 54 часа, из расчёта 4,5 часа в неделю.***

## ***Особенности содержательных линий***

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».*

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на *ознакомление* с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, пре-

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

---

вышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать *дифференцированный и индивидуальный подход* к обучению.

## ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## ***Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

### ***Личностные*** результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### ***Метапредметные*** результаты обучения.

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

**Предметные** результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

## **Выпускник на ступени начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

## **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

Выпускник *научится*:

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Раздел «Развитие речи»**

Выпускник *научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.



# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков. И сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

## Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с произносимыми согласными.

Русский алфавит. Правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

## Слово и предложение.

Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия, признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминов).

## Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. *Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## Учебно-тематический план

### 1 класс (55ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы контроля
1	Фонетика	10	
2	Грамматика	16	
3	Правописание	9	Диагностика
4	Развитие речи	5	

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

5	Резерв	15	
---	--------	----	--

## ***Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:***

*называть, приводить примеры:*

звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);  
слов, называющих предметы;

*различать:*

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  
звук, слог, слово;  
слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

качественные признаки звуков;  
условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

выделять предложение и слово из речевого потока;  
проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;  
правильно писать ча — ща, чу — шу и жи — ши под ударением;  
писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  
ставить точку в конце предложения;  
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

## **Учебно – методическое обеспечение**

### ***Литература:***

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2016.

Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2016.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

CD – диски с заданиями;

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )

*Оборудование:*

Учебные столы.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

*Дидактические материалы:*

фишки;

полоски для обозначения слов, предложений;

схемы- опоры;  
касса букв;  
лента букв;  
дидактические куклы;  
дидактические игры;  
карточки заданий;  
предметные и сюжетные картинки.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основное содержание деятельности, основные понятия	Требования ФГОС Планируемые результаты			Страницы		Вид контроля
						Личностные	Метапредметные	Предметные	Уч.	Т.	
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1		Комбинированный	<p><i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать с информацией</i>, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<i>проводить</i> звуковой анализ). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: <i>соотносить</i> собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и <i>использовать</i> его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.</p>	<p>- мотивация, смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация - нравственно-этическое оценивание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - контроль, - оценка. <u>Коммуникативные:</u> - планирование работы в парах, - выполнение творческого задания в паре. -умение точно выражать свои мысли, - оценивание</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><b>Знать</b> о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении. <b>Уметь</b> проводить звуковой анализ слов. <b>Знать</b> о знаках завершения предложения предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные;</p>	4-7	Часть I 3-5	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения .	1		Комбинированный	<p><i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор информации,</li> <li>- самостоятельное выделение цели,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- работа по алгоритму,</li> <li>- анализ,</li> <li>- синтез,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- формулирование проблемной ситуации,</li> <li>- создание способов решения проблемы,</li> <li>- выведение правила,</li> <li>- рефлексия</li> </ul>	<p>задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. <b>Знать</b> о значении речи, об алгоритме списывания. <b>Уметь</b> выполнять звуковой анализ слов. <b>Знать</b> о словах. Обозначающих признаки, действия предметов. <b>Уметь</b> наблюдать за словами, называющими признаки, действия предметов в текстах и устной речи. <b>Знать</b> правило переноса слов. <b>Уметь</b> применять пра-</p>	8-10	5-8	<p>Устный опрос.</p> <p>Задания в тетради.</p>
3	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1		Комбинированный	<p><i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и <i>определять</i> ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемной ситуации,</li> <li>- создание способов решения проблемы,</li> <li>- выведение правила,</li> <li>- рефлексия</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> наблюдать за словами, называющими признаки, действия предметов в текстах и устной речи. <b>Знать</b> правило переноса слов. <b>Уметь</b> применять пра-</p>	11-13	8-10	<p>Устный опрос.</p> <p>Задания в тетради.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					списывании, правильность и аккуратность записи.								
4	Отработка порядка действий при списывании .	1		Комбинированный	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сравнивать</i> слова с приведёнными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.					вило переноса слов; составлять предложения из слов и записывать их. <b>Знать</b> о правописании гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <b>Уметь</b> видеть орфограмму при записи слов. <b>Знать</b> о правописании разделительного Ъ.	13-16	11-13	Устный опрос.  Задания в тетради.
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		Комбинированный	<i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из рисунка, в текстовую задачу ( <i>моделировать</i> диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и <i>обосно-</i>					<b>Уметь</b> определять ударение в словах; различать на письме разделительные Ъ и Ь <b>Знать</b> об именах собственных и нарицатель-	16-19	14-17	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					<i>вызвать</i> его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.						ных. <b>Уметь</b> записывать имена собственные.			
6	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1		Комбинированный	<i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (ответают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.				20-23	17-19	Устный опрос.  Задания в тетради.			
7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1		Комбинированный	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <i>исправлять</i> ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам				23-26	20-23	Устный опрос.  Задания в тетради.			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					наблюдения <i>выявлять</i> отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило написания собственных имен при решении практических задач. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.					
8	Правописание собственных имен.	1		Комбинированный	<i>Наблюдать</i> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			27-29	24-26	Устный опрос.  Задания в тетради.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.				30-34	27-29	Устный опрос.  Задания в тетради.
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». <i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <i>Ис-</i>				34-36	30-33	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					<i>пользовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.						
11	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1		Комбинированный	<i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <i>Находить информацию</i> , не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Работать с информацией</i> , представленной в виде слогоударных схем ( <i>выбирать</i> из текста слова, соответствующие схемам). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				37-39	33-36	Устный опрос.  Задания в тетради.
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		Комбинированный	<i>Наблюдать</i> использование приема сравнения при описании внешности. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Проводить</i> звуковой анализ ( <i>соотносить</i> слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> пра-				39-42	37-39	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					вильность и аккуратность записи.						
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1		Комбинированный	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, <i>устанавливать</i> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.				43-45	40-43	Устный опрос.  Задания в тетради.
14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1		Комбинированный	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать адрес) конверт или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				45-47	43-45	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1		Комбинированный	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i> ). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать 1-2 слова к приведенным звуковым моделям). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.				48-51	46-49	Устный опрос.  Задания в тетради.
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1		Комбинированный	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Находить</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).				51-53	50-53	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					<i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.						
17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		Комбинированный	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.				54-56	53-57	Устный опрос.  Задания в тетради.
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		Комбинированный	<i>Обсуждать</i> текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). <i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы				56-59	58-60	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					«что делать?», «что сделать?». <i>Задавать вопросы</i> «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.					
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		Комбинированный	<p><i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования.</p> <p><i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i>, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>использовать</i> прием развернутого толкования слов). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>			60-62	61-65	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

20	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1		Комбинированный	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.				63-66	65-69	Устный опрос.  Задания в тетради.
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		Комбинированный	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.				67-70	69-71	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

22	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		Комбинированный	<i>Обсуждать</i> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.				70-73	72-75	Устный опрос.  Задания в тетради.
23	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и <i>формулировать</i> правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, <i>исправлять</i> допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова,				73-77	75-78	Устный опрос.  Задания в тетради.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.					
24	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1		Комбинированный	<p><i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>выявлять</i> общую часть слов). <i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>			77-80	78-81	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст ( <i>формулировать</i> ответы на основе текста), <i>составлять</i> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, <i>устанавливать</i> возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Сравнивать</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>находить</i> слова, в которых буквы <i>ё, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.				80-82	82-84	Устный опрос.  Задания в тетради.
26	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания	1		Комбинированный	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, <i>анализировать</i> , на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении, и <i>исправлять</i> их. <i>Понимать информацию</i> , представленную в неявном виде (пословицы), <i>определять</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . <i>Выделять</i> общий при-				82-84	84-88	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	ний жи-ши.				знак группы слов (согласный звук, который повторяется), <i>находить</i> слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.						
27	Устная речь: вымышленные истории.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>сопоставлять</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i> причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.			85-88	88-92	Устный опрос.  Задания в тетради.	
28	Устная речь: вымышленные истории.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i>			89-91	Часть II 3-7	Устный опрос.  Задания в тетради.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>восстанавливать</i> устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.						
29	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1		Комбинированный	<i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, <i>выбирать</i> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				91-94	3-7	Устный опрос.  Задания в тетради.
30	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «ка-	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания				94-97	7-11	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	кая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.				собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.					
31	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний <i>жи-ши</i> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>находить</i> слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.			97-100	7-11	Устный опрос.  Задания в тетради.
32	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1		Комбинированный	<i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и <i>устанавливать</i> , какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и			100-102	11-15	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.				<i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <i>Определять</i> , какой звук чаще других повторяется в слове, <i>устанавливать</i> , в каком слове он обозначен другой буквой. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.						
33	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		Комбинированный	<i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения <i>выделять</i> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>находить</i> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценивать</i> правиль-			103-106	11-15	Устный опрос.  Задания в тетради.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					ность выполнения заданий.						
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, <i>соотносить</i> текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценить</i> правильность выполнения заданий.				106-110	15-18	Устный опрос.  Задания в тетради.
35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1		Комбинированный	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <i>использовать</i> их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.				110-113	15-18	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.						
36	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, <i>соотносить</i> приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.				114-117	19-22	Устный опрос.  Задания в тетради.
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний	1		Комбинированный	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				117-120	19-22	Устный опрос.  Задания в тетради.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	<i>ча-ща, чу-щу.</i>										
38	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1		Комбинированный	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, <i>формулировать</i> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				121-124	23-26	Устный опрос.  Задания в тетради.
39	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, <i>выбирать</i> адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <i>устанавливать</i> причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Проводить</i> звуковой анализ ( <i>соотносить</i> слово со звуковой моделью). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при спи-				124-128	23-26	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					сывании. <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из рисунка в текстовую задачу ( <i>устанавливать значение слова</i> ).					
40	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			128-131	27-30	Устный опрос.  Задания в тетради.
41	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1		Комбинированный	<i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, <i>формулировать</i> правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> пра-			131-134	27-30	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					тельность выполнения заданий.						
42	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять</i> и <i>исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>находить</i> слова, в которых есть звук [й']) и <i>определять</i> букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании.				134-137	30-34	Устный опрос.  Задания в тетради.
43	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетания	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст объявления. <i>Устанавливать</i> , опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о театре. <i>Наблюдать</i> за словами, значение которых неизвестно, <i>уточнять</i> их значение в словаре, тексте или у взрослых. <i>Определять</i> после-				137-142	30-34	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	ний <i>чк, чн.</i>				довательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний <i>чк, чн.</i> <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний <i>чк, чн</i> и при классификации слов по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.					
44	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1		Комбинированный	<i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания <i>чк</i> ). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для пе-			142-146	35-38	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					реноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.						
45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				146-149	35-38	Устный опрос.  Задания в тетради.
46	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1		Комбинированный	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при				150-153	39-42	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.						
47	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <i>использовать</i> транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.				153-155	39-42	Устный опрос.  Задания в тетради.
48	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1		Комбинированный	<i>Сопоставлять</i> тексты, <i>различать</i> разговорную и научную речь, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, <i>приводить примеры</i> слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Осу-</i>				156-158	42-45	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

					<i>исполнять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.					
49	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст, <i>интерпретировать информацию</i> , представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <i>задавать</i> к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.			158-162	42-45	Устный опрос.  Задания в тетради.
50	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и <i>приводить примеры</i> , в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его вы-			162-164	46-50	Устный опрос.  Задания в тетради.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.				полнения (находить слова, в которых букв <i>e, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.						
51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1		Комбинированный	<i>Анализировать</i> текст, <i>составлять</i> на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>ши</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.				164-167	46-50	Устный опрос.  Задания в тетради.
52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное	1		Комбинированный	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.				167-169	51-56	Устный опрос.  Задания в тетради.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

	повторение пройденного.				<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать информацию</i> , представленную в неявном виде ( <i>находить</i> ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.							
53	Контрольная работа.	1		Комбинированный	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ ( <i>находить</i> в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.					169-171	51-56	Устный опрос.  Задания в тетради.
54	Работа над ошибками. омплексное повторение прой-	1		Контрольный								Контрольная работа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия  
№22

---

	денного.											
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

42 (сорок два) листа

Директор МАОУ гимназии №22

